



Nr. înregistrare: 23386/3/22.09.2022

HOTĂRÂRE

a Senatului Universității Politehnica Timișoara

Nr. 231/22.09.2022

Art. 1. Se aprobă *Metodologia specifică privind desfășurarea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt în cadrul Universității Politehnica Timișoara*, în forma din prezenta la Anexa.

Art. 2. Prezenta hotărâre se comunică Consiliului de Administrație al UPT, Direcției Resurse Umane, conducerii tuturor facultăților și departamentelor din UPT, conducerii Școlii Doctorale și a IOSUD UPT și studenților universității prin postare pe site-ul www.upt.ro.

PREȘEDINTE,
Prof. univ. dr. ing. Radu VASIU

SECRETAR GENERAL,
Prof. univ. dr. ing. Carmen GRECEA

CONSILIER JURIDIC
Jr. Alina ATANASESCU

**METODOLOGIE SPECIFICĂ PRIVIND
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE
ÎNVĂȚARE, PREDARE, CERCETARE ȘI
APLICATIVE ÎN FORMAT MIXT**

I. Dispoziții generale

Articolul 1. Luând în considerare reglementările legale aplicabile (Legea nr. 1/2011, OG 75/2005) precum și Standardele de calitate ARACIS cu privire la organizarea activităților de predare, învățare, cercetare în instituțiile de învățământ în regimul mixt se aprobă prezenta metodologie care descrie regulile de bază și principiile generale cu privire la organizatorice privind modul de organizare a programelor de studii cu frecvență, frecvență redusă și la distanță în modul mixt în Universitatea Politehnica Timișoara (UPT).

Articolul 2. Cadrul legal pentru desfășurarea procesului educațional la UPT prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice:

Documente specifice la nivel național:

- Legea Educației Naționale nr.1 /2011, cu modificările și completările ulterioare (inclusiv OUG nr. 69/2022 pentru modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și prorogarea unor termene);
- Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele de calitate ARACIS pentru organizarea studiilor de licență / master pentru domeniile: Informatică, Inginerie chimică, Inginerie civilă, Ingineria instalațiilor, Inginerie civilă și instalații, Inginerie electrică, Inginerie energetică, Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale, Inginerie geodezică, Ingineria autovehiculelor, Ingineria transporturilor, Ingineria produselor alimentare, Calculatoare și tehnologia informației, Ingineria sistemelor, Inginerie mecanică, Inginerie industrială, Științe inginerești aplicate, Mecatronica și robotică, Ingineria materialelor, Ingineria mediului, Inginerie și management, Științe administrative, Științe ale comunicării, Arhitectură
- Standardul de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice

Documente de referință la nivelul universității

- Carta Universității Politehnica Timișoara;
- Codul de etică și deontologie al Universității Politehnica Timișoara;
- Regulament de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii Licență din Universitatea Politehnica Timișoara;
- Regulament de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii de master din Universitatea Politehnica Timișoara
- Regulament instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat în UPT

Articolul 3. Forma de organizare a programelor de studii cu frecvență, conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, este *„caracterizată prin activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, specifice fiecărui ciclu de studii universitare, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul*

semestrului și presupunând întâlnirea studenților cu cadrele didactice și de cercetare în spațiul universitar. Unele activități de învățământ și/sau de cercetare din cadrul formei de învățământ cu frecvență se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS”.

Articolul 4. Activitățile de evaluare continuă și evaluare sumativă de tip examen, în cazul formelor de organizare cu frecvență, frecvență redusă și la distanță a programelor de studii universitare de licență și masterat, se realizează în condițiile întâlnirii nemijlocite în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice și de cercetare.

Articolul 5. *Cursurile online sincrone sunt definite ca fiind: „cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar în locații separate.*

II. Aspecte generale privind organizarea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt prin utilizarea resurselor electronice în UPT

Articolul 6. *Activitățile de învățare, cercetare, instruire practică pentru studiile de licență cu frecvență din cadrul UPT sunt organizate în regim față în față. Activitățile de învățare, cercetare, instruire practică pentru studiile de licență cu frecvență redusă și la distanță sunt organizate în regim față în față și utilizând mijloace electronice în conformitate cu standardele ARACIS.*

Articolul 7. Prin excepție de la regula instituită la art. 6, în cazurile excepționale în care cadrele didactice sunt detașate temporar în interesul instituției, sau cele de indisponibilitate temporară, se permite organizarea unor sesiuni prin utilizarea resurselor electronice, în regim sincron, dacă acestea sunt anunțate cu cel puțin o săptămână înainte, prin utilizarea Campusului Virtual al UPT, care asigură pentru toți studenții acces la modalități de conectare sincronă și resurse educaționale, cu respectarea regulilor de calitate și încadrarea în valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron stabilite în Standardele specifice ARACIS și detaliate în Anexa 1.

Articolul 8. Pentru programele de învățământ de master, facultățile decid limitele corespunzătoare activităților de învățare-predare, cercetare, respectiv aplicații practice, pentru fiecare disciplină cuprinsă în planul de învățământ, respectiv de pregătire bazat pe studii universitare avansate, sau după caz, pentru activitățile de cercetare, pentru programele de studii universitare derulate, având în vedere implementarea unui învățământ de calitate, fără a depăși limitele maxime stabilite în standardele de calitate ARACIS, prezentate în Anexa 1. Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline. Derularea acestor activități se va face prin utilizarea Campusului Virtual al UPT, care asigură pentru toți studenții acces la modalități de conectare sincronă și resurse educaționale.

Articolul 9. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron pentru programele de master sunt precizate diferențiat pe domenii de studii în anexa prezentei metodologii (Anexa 1). În cazuri excepționale ponderile pentru desfășurarea activităților educaționale în format online sincron la programele de licență vor respecta procentele stabilite prin Standardele specifice.

Valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și ciclul de studii universitare de master se vor încadra în limitele de mai jos:

Activitate	Licență	Masterat	Doctorat
Învățare-predare	50%	60%	65%
Aplicații practice și cercetare	25%	35%	35%

Articolul 10. Aplicațiile practice de tip laborator sau similar se vor desfășura de regulă în format „față în față” în spațiul universitar. Prin excepție, aplicațiile practice, pentru care desfășurarea pe platforme sau utilizând programe informatice specifice conduce la o îmbunătățire a calității actului de învățare – predare, pot fi desfășurate în format online sincron.

Articolul 11. Pentru programele de doctorat, Școala Doctorală UPT a stabilit că valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron sunt: 60% pentru învățare-predare și 35% pentru aplicații practice și cercetare. Aceste valori sunt aplicate fiecărei discipline: disciplina transversală, organizată de Școala Doctorală, disciplinele tutoriale în tematica cercetării doctorale (pe baza de studiu individual propus și mentorat, în calitate de titular, de către conducătorul de doctorat) și disciplinele la programe de masterat (care nu au fost frecventate anterior de doctorand). Valorile maxime, diferențiate pe domenii de doctorat, în limita maximă admisă de Metodologia ARACIS, sunt prezentate în Anexa 1.

Articolul 12. Personalul didactic propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize care are la bază criteriile cum ar fi de exemplu, dar fără a se limita la: nevoile specifice de învățare ale studenților și modul optim în care acestea pot fi atinse, rezultatele învățării vizate, conținuturile care trebuie parcurse și măsura în care acestea pot fi abordate în format online, avantajele aduse de tehnologie pentru a crește calitatea proceselor de învățare, predare sau cercetare, precum și disponibilitatea acestora pentru toți studenții. În toate situațiile se va avea în vedere obiectivul principal de respectare a calității actului didactic, precum și principiul general valabil al învățării și predării centrate pe student.

Articolul 13. Planul de învățământ și fișele de disciplină precizează numărul de ore de activități online și sunt comunicate studenților la începutul semestrului prin publicare inclusiv pe platforma informatică utilizată. Fișele de disciplină menționează de asemenea activitățile care urmează să se desfășoare în format online.

Articolul 14. Orarul activităților de învățare, predare, aplicative și de cercetare, precum și cel al evaluărilor trebuie să fie disponibil inclusiv pe platforma informatică utilizată de UPT, și întocmit astfel încât să permită desfășurarea succesivă a activităților sincrone „față în față” atât în spațiul universitar, cât și în afara acestui spațiu, în format online sincron, ținând cont spre exemplu de

timpul necesar deplasării între locațiile în care acestea se desfășoară sau din care sunt accesate. Orarul precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online sincron.

III. Aspecte specifice privind organizarea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt prin utilizarea resurselor electronice în UPT

Articolul 15. În contextul învățământului online, abilitățile studenților de învățare autoreglată (capacitatea studenților de a exercita un control activ metacognitiv, motivațional și comportamental asupra propriei învățări) sunt cu deosebire importante în ceea ce privește însușirea rezultatelor învățării vizate.

Articolul 16. Pentru desfășurarea activităților online universitatea pune la dispoziție prin Centrul ID/IFR și e-Learning (CEL) platforma informatică Campus Virtual UPT. Aceasta asigură un format interactiv, posibilități de conectare sincronă și acces la resurse educaționale. În vederea valorificării oportunităților furnizate de resursele și platformele informatice, studenții au la dispoziție instrucțiuni clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, puse la dispoziție prin intermediul CEL.

Articolul 17. Pe toată durata desfășurării online a activităților didactice, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise, în scopul facilitării comunicării. Studenții sunt îndrumați și solicitați să se implice activ în activitățile de învățare, predare și cercetare, în mod deosebit în cele care se desfășoară în format online, activitatea lor fiind considerată și apreciată în cadrul evaluării pe parcurs.

Articolul 18. Resursele de învățare sunt diverse, accesibile, îmbogățite în privința modului de abordare a conținuturilor cât și referitor la forma de prezentare, fiind disponibile studenților, în orice moment, pe platforma informatică pusă la dispoziție de către CEL. Acestea pot fi: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, fișiere audio/video, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc.

Articolul 19. Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de finalizare a studiilor se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.

IV Dispoziții finale

Articolul 20. Prezenta metodologie a fost aprobată în ședința Senatului Universității Politehnica Timișoara din data de 22.09.2022 și se aplică începând cu anul universitar 2022-2023.

ANEXA 1 PONDERI ACTIVITĂȚII ONLINE PENTRU PROGRAMELE / DOMENIILE DE STUDII ALE UPT

Nr.crt.	DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE	TIP ACTIVITATE DIDACTICĂ	pondera activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și ciclul de studii- %		
			LICENȚĂ (L)	MASTERAT (M)	DOCTORAT (D)
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INFORMATICĂ					
1	Informatică	Învățare-Predare	40	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ CHIMIE ȘI INGINERIE CHIMICĂ					
2	Inginerie chimică	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIE CIVILĂ					
3	Inginerie civilă	Învățare-Predare	50		
		Aplicații practice și Cercetare	25		
4	Ingineria instalațiilor	Învățare-Predare	50		
		Aplicații practice și Cercetare	25		
5	Inginerie civilă și instalații	Învățare-Predare		60	60
		Aplicații practice și Cercetare		35	35
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIE ELECTRICĂ, ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII					
6	Inginerie electrică	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
7	Inginerie energetică	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
8	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIE GEOLOGICĂ, MINE, PETROL ȘI GAZE					
9	Inginerie geodezică	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIA TRANSPORTURILOR					
10	Ingineria autovehiculelor	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
11	Ingineria transporturilor	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIA RESURSELOR VEGETALE ȘI ANIMALE					
12	Ingineria produselor alimentare	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIA SISTEMELOR, CALCULATOARELOR ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI					
13	Calculatoare și tehnologia informației	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
14	Ingineria sistemelor	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
RAMURA DE ȘTIINȚĂ INGINERIE MECANICĂ, MECATRONICĂ, INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT					
15	Inginerie mecanică	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
16	Inginerie industrială	Învățare-Predare	50	60	60

		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
17	Științe inginerești aplicate	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
18	Mecatronică și robotică	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
19	Ingineria materialelor	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
20	Ingineria mediului	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
21	Inginerie și management	Învățare-Predare	50	60	60
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	35
RAMURA DE ȘTIINȚĂ ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE					
22	Științe administrative	Învățare-Predare	50	60	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII					
23	Științe ale comunicării	Învățare-Predare	40	55	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	
RAMURA DE ȘTIINȚĂ ARHITECTURĂ ȘI URBANISM					
24	Arhitectură	Învățare-Predare	35	45	
		Aplicații practice și Cercetare	25	35	