

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII



UNIVERSITATEA "POLITEHNICA"
DIN TIMIȘOARA

DOSAR
DE EVALUARE
INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

RAPORTUL STUDENȚILOR DE
AUTOEVALUARE
INSTITUȚIONALĂ INTERNĂ

Timișoara, mai 2009

Comisia de redactare a raportului studenților:

Stud. Valentin OROS, anul II CTI

Stud. Angel CODREAN, anul III CTI

Stud. Catalin-Augustin IAPĂ, anul II CTI

Stud. Alin TOTOREAN, anul III Mecanica

Universitatea “Politehnica” din Timișoara a fost înființată și funcționează conform legilor românești în vigoare. Funcționarea instituției este bazată de asemenea pe Carta Universitară proprie prezentă pe pagina web a Universității (www.upt.ro). Desfășurarea activităților unității de învățământ e în concordanță cu prevederile europene privind învățământul superior. Instituția este afiliată Asociației Universităților Europene (EUA) și semnatară a Magna Carta Universitatum.

În privința răspunderii și responsabilității publice, Universitatea “Politehnica” din Timișoara dispune de mecanisme de auditare internă în principalele domenii ale activității universitare. În cadrul comisiilor de audit formate de-a lungul proceselor de auditare executate au participat și studenți reprezentanți ai universității, asigurându-se astfel o parte a transparenței.

Începând cu anul 1999, Universitatea “Politehnica” din Timișoara are elaborat un plan strategic de dezvoltare actualizat odată la maxim 4 ani. Acesta este făcut public prin intermediul paginii web. De asemenea, toate facultățile au elaborat la rândul lor un plan strategic cu un orizont de 4 ani, începând cu anul 2004.

Infrastructura din cadrul Universității “Politehnica” din Timișoara a fost puternic refăcută în ultimii 5 ani, investindu-se sume record. Deși principalul factor al calității educației nu este constituit de către baza materială, aceasta își aduce totuși aportul la satisfacția studenților și la facilitarea procesului de predare / învățare. O mare parte a laboratoarelor au fost modernizate, sălile de curs și seminar au fost dotate cu mijloace tehnologice adecvate, căminele au fost renovate și utilizate, iar bazele sportive au fost de asemenea modernizate.

Resursele financiare atrase de către universitate au fost folosite în mod transparent, în interesul procesului didactic și al celui de cercetare și, implicit, în beneficiul studenților.

Bursele studentesti sunt de patru tipuri: sociale, de studiu, de merit și de excelență. Acestea sunt acordate conform regulamentului de acordare a burselor în vigoare în cadrul Universității și care este disponibil studenților prin intermediul paginii web a instituției.

În ceea ce privește regulamentele de organizare și desfășurare a activității academice, acestea sunt puse la dispoziția publicului și implicit a studenților prin intermediul site-urilor. De asemenea, studenții primesc gratuit întregul pachet de regulamente și alte informații, sub forma unui volum intitulat "Ghidul Studentului".

Reprezentarea studenților în organismele de conducere și de control ale universității și ale facultăților este corect reglementată respectând procentul de minim 25% din totalul membrilor acestor organisme.

Admiterea studenților în cadrul universității este de două tipuri: în cazul a patru facultăți este realizată pe bază de examen scris, iar în restul pe baza concursului de dosare. Cea de-a doua forma de admitere a arătat de-a lungul timpului că este neperformantă în comparație cu prima. Acest fapt se datorează în principal nivelului foarte diferit și scăzut al liceelor românești. Experiența ne-a arătat că nu se pot evalua corect absolvenții de liceu doar în prisma unor note obținute pe parcursul studiilor liceale și a notei de la bacalaureat, care din păcate în România este prost implementat. Considerăm un lucru bun faptul că media la bacalaureat este luată în considerare la admitere doar cu o pondere de 20 %.

Facultățile unde se aplică examenul de admitere constituie un exemplu de bună practică demn de urmat. Studenții din acele facultăți au arătat că posedă un nivel mai ridicat de cunoștințe și manifestă un interes mai ridicat pentru studiu.

Este de asemenea bine de menționat că există cursuri de “aducere la zi” la matematică și fizică a celor admiși în urma concursului de dosare, de fapt deschise tuturor studenților; acestea sunt realizate pentru uniformizarea nivelului de bază al proaspeților studenți admiși în Universitate. Instituirea unor criterii combinate de admitere ar elimina aceste ore suplimentare și ar crește și nivelul general al pregătirii studenților Universității.

În Universitatea “Politehnica” din Timișoara se poate identifica existența celor trei cicluri de studii recomandate de către Procesul Bologna. Acestea sunt împărțite în: licență (4 ani – studii inginerești și 3 ani – studii neinginerești), master și doctorat. Singurul program de studiu neadaptat conform ciclurilor Bologna este Arhitectura, acesta rămânând de 6 ani - pentru că domeniul Arhitectură nu este vizat de procesul Bologna.

Pachetele ce cuprind programele de studiu sunt corespunzător prezentate studenților fiind prezente pe site-urile facultăților; totuși, s-au identificat aici cazuri izolate în care informațiile de pe site-uri nu sunt complete, însă după actualizarea paginilor web probabil aceste informații vor fi puse la dispoziția studenților.

Deși liniile directe din universitate cer prezentarea pentru studenți, la primul curs, a syllabus-urilor și competențelor dobândite prin studierea fiecărei materii, nu toți profesorii

realizează acest lucru. Considerăm că a ști de la începutul cursului în cadrul cărei competențe se încadrează acesta și care este relevanța materiei în pregătire ar fi de natură să-i motiveze suplimentar pe participanții la procesul de educație și ar îmbunătăți prezența la cursuri.

Considerăm oportună revizuirea periodică a programelor de studii în concordanță cu descoperirile curente, cât și cu cerințele pieței muncii. Universitatea are relații cu întreprinderile și reprezentanți ai acestora sunt membri cu drepturi depline, alături de studenți, absolvenți și profesori, în board-urile domeniilor și specializărilor, unde în UPT se stabilesc planurile de învățământ și syllabus-urile. Această colaborare trebuie întărită și ar fi benefică aprofundarea și diversificarea consultărilor.

Sistemul de credite ECTS este aplicat în Universitate începând cu 1998. Acesta ajută studenții în a-și alege un traseu individualizat de studiu, cât și transferul între specializări. Alocarea acestor credite este realizată conform încărcării la care disciplinele îi solicită pe studenți în procesul de predare - învățare - evaluare. Există multe materii unde este necesar un număr dublu de ore petrecute pentru studiul acelei discipline doar pentru a promova examenul. În aceste condiții, este puternic diminuat interesul studenților pentru un studiu aprofundat din proprie inițiativă care se limitează la cerințele medii sau, în anumite cazuri, nici macăr la acestea, neavând suficient timp disponibil.

Deși tot mai multe cadre didactice încep să își proiecteze și să aplice metodele de învățare centrate pe student, numărul acestora este insuficient. Relația student-profesor ar trebui semnificativ îmbunătățită pentru a asigura o participare mai mare a studenților în procesul de educație. Aceasta ar crește, de asemenea, interesul principalilor beneficiari ai sistemului de învățământ superior și, totodată, ar fi un factor important în motivarea studenților. Totuși, problema vine și din faptul că elevii – viitorii studenți ai Universității – în cadrul învățământului preuniversitar, au o viziune diferită în privința cadrelor didactice: acestea sunt privite ca niște organe de conducere. Din acest motiv, în momentul când ajung studenți își pătrează viziunea fiind obișnuiți doisprezece ani cu un sistem diferit.

Se impune o mai atentă preocupare a cadrelor didactice pentru a-i conștientiza pe studenți asupra rezultatelor învățării disciplinelor pe care le predau, pentru că unele nu dau suficientă importanță acestui lucru pe care noi îl considerăm foarte important.

Considerăm un lucru bun că în UPT există Centrul pentru informarea și consilierea studenților, care are un site, editează materiale tipărite și oferă diverse informații studenților prin intermediul info-chioșcurilor din facultăți, facilitând găsirea de locuri de practică și chiar

job-uri pentru studenți. Centrul are o structură complexă, distribuită în facultăți, dar ea nu funcționează încă la parametri nominali în toate unitățile ei, probabil și pentru că nu dispune de suficient personal angajat ci se bazează pe munca suplimentară a unor cadre didactice. Propunem ca această muncă să fie recunoscută și răsplătită și atunci probabil că și implicarea celor în cauză ar fi mai corespunzătoare. De asemenea, propunem implicarea, dacă se poate chiar plătită, a unor studenți în această activitate de informare și consiliere. Alte propuneri ar fi să se facă o mai bună popularizare a existenței centrului în rândul studenților și ca el să aibă relații mai strânse cu întreprinderile, atât în ceea ce privește practica studenților cât și în ceea ce privește posibilitățile de angajare ulterioară. Totodată, se impune aducerea site-ului la o formă mai activă.

În UPT există tutoriat profesoral al studenților, pentru care cadrele didactice primesc puncte la evaluarea pe baza căreia se acordă salariile și gradațiile de merit. Nu toți tutorii își fac însă datoria în mod corespunzător. Ar fi utilă reanalizarea reglementării tutoriatului.

În cadrul Universității “Politehnica” din Timișoara există organisme care se ocupă de asigurarea și monitorizarea calității în învățământul superior. La nivel de Universitate există Direcția Generală de Asigurare a Calității încă din 2004, iar la nivelul fiecărei facultăți există comisii de asigurarea a calității. Cele din urmă își subordonează activitatea direcției de la nivelul universității și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din UPT. Au fost remarcate totuși cazuri în care aceste comisii au desfășurat o activitate puțin haotică. Nu au studiat metodologiile oferite de către comisia și direcția din universitate și au fost astfel afectate rezultatele activității.

Toți absolvenții Universității Politehnica Timișoara primesc gratuit suplimentul la diplomă împreună cu diploma de absolvire, acest fapt fiind în concordanță cu prevederile Procesului Bologna privind Învățământul Superior.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este aplicată în universitate, însă rezultatele acestora nu sunt transparente, Senatul UPT considerând că este mai potrivit ca aceste rezultate să fie folosite de către executivul instituției discret, prin intervenții corective directe la cadrele didactice în cauză. Evaluarea prin chestionare pe hârtie este greoaie și greu de făcut anual pentru toate cadrele didactice, se face anual pentru toți cei care solicită salarii de merit și pentru obținerea de gradații de merit și promovare pe posturi didactice prin concurs, iar la restul cadrelor didactice s-a făcut uneori anual, alteori bianual. Studenții agreează intenția de a se informatiza procesul începând din anul universitar următor cu un

program care este cvasifinalizat și este de așteptat ca atunci această problemă să fie rezolvată mai eficient și mai fiabil. Oricum, opinia majoritară a studenților este că rezultatele evaluărilor ar trebui să fie publice.

În ceea ce privește evaluarea cunoștințelor studenților, aceasta este realizată în general obiectiv și nu cunoaștem cazuri de dare-luare de mită. Studenții au instituționalizat dreptul de a-și vedea lucrările și de a obține explicarea notării. Nu întotdeauna în evaluare se pune suficient accent pe competențele practice. Unii profesori consideră că partea practică a fost evaluată la seminarii, laboratoare sau proiecte, fiind surprinsă în nota pentru activitatea pe parcurs, care în UPT este obligatoriu să fie luată în considerare cu o pondere de cel puțin 1 / 3 în nota finală, restul de cel mult 2 / 3 reflectând evaluarea la examen. La laboratoare și seminarii, în anumite cazuri sunt mai multe cadre didactice în cadrul aceleiași materii pentru diferite grupe de studenți, iar exigența acestor cadre didactice este diferită, nereușindu-se ajungerea la un consens, care ar fi mai echitabil pentru studenți.

Resursele necesare învățării sunt disponibile studenților prin intermediul bibliotecii universitare. Aceasta conține publicații periodice, manuale, tratate, etc. disponibile studenților universității în mod gratuit, existând un sistem on-line care ușurează împrumutul de publicații. În cadrul bibliotecii este oferit de asemenea acces gratuit la internet.

Asa cum este precizat anterior, în cadrul Universității există programe care ajută studenții cu dificultăți în învățare în primul an de studiu. Acestea sunt gratuite pentru studenți și ajută la ridicarea gradului de pregătire al absolvenților Universității.

Este bine de menționat faptul că studenții performanți sunt încurajați să își continue cât mai bine activitatea de învățare prin participarea alături de cadrele didactice la programe de cercetare sau grupuri de studii; aici se poate aminti ACSA sau DSPLabs din cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare.

Serviciile studentești oferite de către Universitate sunt la un nivel ridicat urmărind factorii calitativi și cantitativi. Cazare în camin este oferită studenților fiind satisfăcute toate cererile, deci în proporție de 100%, însă această cifră este atinsă făcând anumite sacrificii, cum ar fi supraaglomerarea camerelor, element care cauzează nemulțumiri în rândul studenților. Baza sportivă aduce un plus de satisfacție în rândul studenților, oferind gratuit multiple oportunități sportive (înot, tenis, fotbal, baschet, atletism).

Universitatea “Politehnica” din Timișoara oferă prin intermediul paginii web sau al secretariatelor orice fel de informație de interes public sau studentesc și orice documente, gratuit (calificări, programe de studiu, diplome, personal, servicii pentru studenți, etc.).

În fiecare an este elaborat un raport al comisiei de calitate la nivel de universitate, avizat în Senatul Universității, care este făcut public prin intermediul site-ului Universității. Ar fi utilă completarea lui cu propunerile referitoare la calitate din planurile strategice și operaționale ale universității.

În concluzie, considerăm că UPT este o instituție de învățământ superior serioasă, care funcționează pe bază de reguli clare, în condiții etice și legale, cu planuri de învățământ moderne, cu spații de învățământ proprii de calitate și foarte bine dotate tehnic și cu un corp profesoral bine pregătit, dispunând și de facilități sociale și sportive largi și de calitate pentru studenții săi. Neregulile semnalate în raport, inclusiv cu privire la unele cadre didactice, a căror prestație mai lasă de dorit, nu sunt grave, dar noi insistăm ca observațiile noastre critice și propunerile de îmbunătățire a lucrurilor să fie luate în considerare.

Prezentul raport are un număr de 9 pagini :

1 pag. copertă + 1 pag. Colectiv de redactare + 6 pag. Raport propriu-zis + pagina curenta
= 9 pagini.